



Schoolgids 2019-2020

Voorwoord

De wereld verandert in snel tempo en wordt steeds groter. Het jonge kind van nu is de wereldburger van de toekomst. De scholen van de Vereniging voor Christelijk Primair Onderwijs Spijkenisse willen samen met ouders ieder kind genoeg bagage meegeven om zichzelf te worden en om zijn eigen, zinvolle weg in het leven te vinden. Onze identiteit inspireert ons het leven te zien als een reis die er op gericht is om steeds meer mens te worden. Dat vormt de basis van ons onderwijs. We geloven in ieder kind en in elkaar.

Ieder kind moet leren om zijn eigen weg te zoeken en te durven gaan. Maar dat hoeft hij nooit alleen te doen! Ieder kind krijgt bij VCPO Spijkenisse de kans zich stapsgewijs op zijn eigen manier te ontwikkelen. Er bestaat immers geen kant en klare plattegrond of beste route die naar de eindbestemming leidt. We durven daarbij de gebaande paden te verlaten. Kinderen, ouders en collega's krijgen ruimte en vertrouwen om creatieve, inspirerende oplossingen te bedenken en zichzelf zo te ontplooien. Durven ontdekken, vragen stellen en antwoorden zoeken is de eerste stap om te leren en te groeien in ons onderwijs.

VCPO Spijkenisse volgt en ondersteunt kinderen in de weg die zij in hun persoonlijke ontwikkeling bewandelen. Daarom is ons eerste antwoord altijd ja! We geven ieder kind een goede basiskennis in lezen, rekenen, schrijven en andere vakken. Onze basisuitrusting voor goed onderwijs bestaat uit de kennis, de kunde, het enthousiasme en de ervaring van elke leerkracht. We hebben hart voor

ons vak en stimuleren kinderen om hun eigen talenten te ontwikkelen.

Betrokkenheid, welbevinden en zelfvertrouwen zijn belangrijke pijlers van ons onderwijs. We zijn oprecht geïnteresseerd in kinderen, ouders en collega's en werken vanuit persoonlijk leiderschap. We leren van elkaar, nemen onze verantwoordelijkheid, spreken elkaar aan en sturen bij waar dat nodig is. Zo zetten we ons samen actief in voor inspirerend, creatief onderwijs en een fijn leerklimaat voor kinderen, ouders én collega's. Juist dat tilt ons onderwijs naar een hoger niveau.

We beseffen dat een kind op onze school belangrijke stappen zet naar zijn toekomst. De school is een veilige omgeving waarin iedereen kan en mag leren van de ander. Dat lukt alleen als het kind – met al zijn unieke eigenschappen – centraal staat. Vanuit iemands persoonlijke interesse vinden we altijd de weg naar kwalitatief goed onderwijs.

We gaan samen op weg naar een mooie toekomst! We geloven in ieder kind en elkaar en willen dat niemand alleen op de wereld staat en dat iedereen zich bij VCPO Spijkenisse thuis voelt. Dat thuisgevoel is de beste basis om te ontdekken, te leren en te groeien.

M. Groeneveld

Directeur-bestuurder VCPO



Inhoudsopgave

1. De school

- 1.1 Naam
- 1.2 Christelijk Basisonderwijs
- 1.3 Organisatie
- 1.4 Plaats
 - 1.4.1 Ligging
- 1.5 Huisvesting

2. Waar we voor staan

- 2.1 De visie, missie en bouwstenen
- 2.2 Pedagogisch klimaat
 - 2.2.1 Burgerschap en sociale integratie
 - 2.2.2 Gedragsafspraken
- 2.3 Nieuwe kinderen op school
- 2.4 Werkwijze in de groep
 - 2.4.1 Leerstofaanbod in de onderbouw
 - 2.4.2 Leerstofaanbod in de midden- en bovenbouw
- 2.5 Resultaten van ons onderwijs
- 2.6 Zorg
 - 2.6.1 Leerlingvolgsysteem
 - 2.6.2 Passend onderwijs
 - 2.6.3 Zorgplicht
 - 2.6.4 Passend onderwijs op Het Baken
- 2.7 Vakken en methodes
- 2.8 Bijzondere activiteiten
 - 2.8.1 Schoolreis
 - 2.8.2 Kalenderfeesten
 - 2.8.3 Verjaardag
 - 2.8.4 Groep 8

3. Wie het doen

- 3.1 Taakverdeling
 - 3.1.1 Het team
 - 3.1.2 De groepsbezetting
 - 3.1.3 Overige taken
 - 3.1.4 Stagiaires en vrijwilligers

4. De ouders

- 4.1 Informatie naar de ouders
 - 4.1.1 Contact met de leerkracht
 - 4.1.2 Kijkochtenden
 - 4.1.3 Open dag
 - 4.1.4 Oudervertelgesprek
 - 4.1.5 Rapportbespreking
 - 4.1.6 Nieuwsbrief
 - 4.1.7 Social Schools
 - 4.1.8 Ouderportaal Parnassys
 - 4.1.9 Overige informatievoorziening
 - 4.1.10 Klachten, vragen en suggesties
- 4.2 Medezeggenschapsraad (MR)
- 4.3 Ouderraad (OR)
- 4.4 Leerlingenraad (LR)
- 4.5 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.6 Stichting leergeld
- 4.7 Schoolmelk
- 4.8 Voor- en naschoolse opvang
- 4.9 Tussenschoolse opvang

5. Schooltijden, vakanties

- 5.1 Lestijden
- 5.2 Pauzes
- 5.3 Begin van de dag
- 5.4 Schoolverzuim
- 5.5 Vrije dagen
 - 5.5.1 Reguliere vakanties
 - 5.5.2 Leerplicht
 - 5.5.3 Buitengewoon verlof
 - 5.5.4 Lesuitval



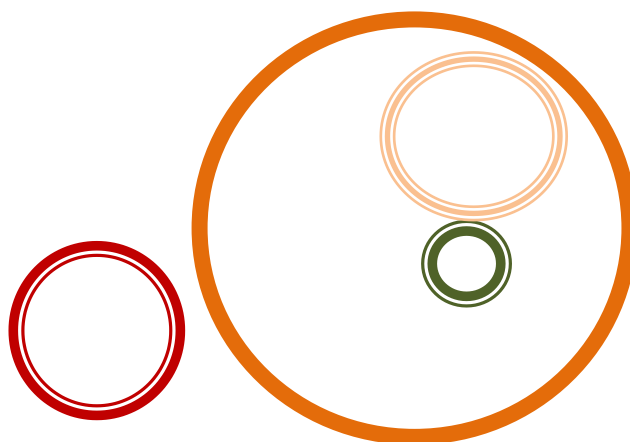
6. Regelingen

- 6.1 Regels voor inschrijving, toelating, schorsing en verwijdering
 - 6.1.1 Inschrijven en toelating
 - 6.1.2 Schorsing en verwijdering
- 6.2 Naar het voortgezet onderwijs
 - 6.2.1 Leerwegondersteuning
 - 6.2.2 Onderwijskundig rapport
- 6.3 Overige regelingen
 - 6.3.1 Samenwerkingsverband Kindkracht
 - 6.3.2 Schoolmaatschappelijk werk
 - 6.3.3 Logopedist
 - 6.3.4 Het Centrum voor Jeugd en Gezin
 - 6.3.5 SISA
 - 6.3.6 Vertrouwenspersoon
 - 6.3.7 Protocol medische handelingen
 - 6.3.8 Verzekeringen
 - 6.3.9 Gebruik mobiele telefoons
 - 6.3.10 Computergebruik
 - 6.3.11 Fietsen
 - 6.3.12 Sponsoring
 - 6.3.13 Roken
 - 6.3.14 Algemene verordening persoonsgegevens

7. Namen en adressen

Bijlagen

- 1 Resultaten Drempeltoets en Eindtoets
Uitstroomgegevens



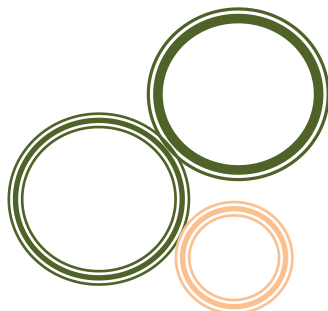


1.1 Naam

Onze school heet Het Baken en is opgericht in 1982. Om een koers te kunnen bepalen is een baken nodig, zodat je veilig kunt navigeren. De naam Het Baken doet ons denken aan begrippen als: op koers blijven, richting geven en houvast bieden. Als school willen we dat graag uitstralen en waarmaken.

1.2 Christelijk basisonderwijs

Onze school is een christelijke basisschool en valt onder de Vereniging Christelijk Primair Onderwijs in Spijkenisse. Als christelijke school willen we een ontmoetingsplaats zijn voor kinderen uit verschillende milieus en gezindten, waar zij met elkaar leren omgaan, elkaar leren accepteren en respecteren en vertrouwd raken met de maatschappij waarin wij leven. Het Baken is daarom een school die openstaat voor alle ouders en leerlingen en ruimte geeft aan verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen. Wij verwachten dat door met elkaar in gesprek te blijven de uitgangspunten van de school kunnen worden gerespecteerd.



1.3 Organisatie

Het onderwijs aan zo'n 180 leerlingen vereist een goede organisatie alsmede de inzet van veel verschillende mensen. In totaal zijn er zo'n 20 personeelsleden aan de school verbonden. Daarnaast kent de school een Medezeggenschapsraad (MR), een Ouderraad (OR), diverse vrijwilligers, stagiaires en externe partners die hun weg in de school vinden. In hoofdstuk 3 vindt u de namen van de personeelsleden, hun functie(s) en de verdeling van de groepen.

1.4 Plaats

1.4.1 Ligging

Het Baken is gelegen aan de Kreek op de grens van de wijken Akkers en Vriesland. Het plein van de school is toegankelijk voor onze leerlingen en ouders en grenst aan een autoweg en fietspad. Om veilig te kunnen oversteken is er een voetgangersoversteekplaats gecreëerd.

Wij zijn goed bereikbaar met het openbaar vervoer. Metrostation de Akkers en Buslijn 106 zijn redelijk dichtbij. Buslijn 105 heeft een halte voor onze school. Voor auto's geldt dat zij in de buurt van de school kunnen parkeren op een parkeerterrein. Leerlingen die op de fiets komen kunnen hun fiets op de daarvoor aangewezen plekken op het plein neerzetten.



1.5 Huisvesting

Het Baken is gehuisvest in een kwalitatief goed onderhouden gebouw. Ons gebouw kenmerkt zich door een sfeervolle en open inrichting. Het biedt onze leerlingen de ruimte om samen of juist zelfstandig een plek te vinden. Met de inrichting van de lokalen en het gebruik van meubilair is rekening gehouden met de veiligheid van kinderen, ouders en leerkrachten. Ook buiten staan speeltoestellen die voldoen aan de veiligheidseisen.

Op Het Baken is ervoor gekozen om het plein deels te reserveren voor speeldoeleinden met natuurlijke materialen. Kinderen ontwikkelen op deze manier natuurbesef, creativiteit en fantasie. Deze natuurlijke materialen, meestal houten voorwerpen, worden voor gebruik en tussentijds regelmatig gecontroleerd.

Het gebouw hebben we ingedeeld in een onderbouw en een midden- bovenbouw afdeling. De kinderen van groep 1 t/m 4 krijgen les aan de voorkant van het gebouw. Aan de achterkant, herkenbaar aan de grote gemeenschappelijke ruimte, zitten de groepen 5 t/m 8. De verschillende afdelingen wordt in pandig gescheiden door klapdeuren halverwege de hal. De gemeenschappelijke ruimte wordt gebruikt voor

vieringen met de gehele school en als leerplein.

In pandig bevindt zich een speellokaal, een ruimte voor de intern begeleider, een personeelskamer, een keuken, een directiekamer en diverse magazijnen. Het voormalig handvaardigheidslokaal krijgt mogelijk in de nabije toekomst een andere bestemming.

De Tussenschoolse opvang van Smallsteps (overblijf) heeft een ruimte in het wijkcentrum. Deze is aangrenzend aan onze school. De kinderen gaan binnendoor naar deze ruimte. Ditzelfde geldt voor de gymzaal waar onze leerlingen van de groepen 3 t/m 8 gebruik van maken. Tijdens lessen lopen de kinderen buitenom naar de gymzaal onder begeleiding van de leerkracht.





2.1 De visie, missie en bouwstenen

Missie

Het onderwijs op Het Baken is gericht op de toekomst. In een veilige omgeving leren de kinderen samenwerken en worden zelfstandig. Er wordt continu gewerkt aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

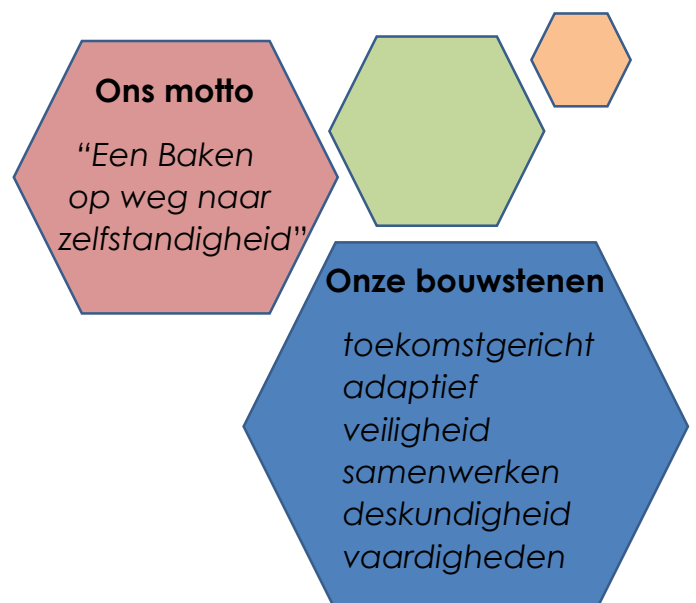
Visie

Op onze basisschool hebben wij actieve aandacht voor de verscheidenheid in de maatschappij. Daarom dagen wij kinderen uit om nieuwsgierig en oprecht te zijn naar de wereld om hen heen. Om onze leerlingen optimaal te laten ontwikkelen, bieden wij leerstof aan van goede kwaliteit. Hierbij wordt een uitdagende leeromgeving gecreëerd waarbij gebruik gemaakt wordt van moderne leer- en hulpmiddelen afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeftes en mogelijkheden van de leerlingen.

Wij streven ernaar dat de leerlingen zich gelukkig en trots voelen en dat zij vol zelfvertrouwen de toekomst tegemoet zien. Wij leren kinderen zelfstandig te werken en problemen op te lossen. Dit kan alleen binnen een veilig schoolklimaat. Wij bieden rust, structuur, duidelijkheid en voorspelbaar leerkrachtgedrag. Er zijn afspraken gemaakt over regels met betrekking tot gedrag en werkhouding. Bij ons op school zijn duidelijke grenzen, waarbinnen een ieder zich beweegt. De leerlingen, leerkrachten en ouders gaan met elkaar om op basis van respect.

Door zelfstandig, groepswork en samenwerkend leren gedifferentieerd te organiseren en te begeleiden, geloven we dat de leerkracht beter kan inspelen op de behoeftes van de leerling. Onze leerkrachten zijn deskundig, betrokken, gemotiveerd en ontwikkelen zich voortdurend. Samen werken we aan de professionele cultuur en kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Wij zien het als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om de leerlingen goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de toekomst. Die weg vinden ze als zij optimaal gebruik leren maken van hun specifieke vaardigheden en talenten.

Wij betrekken de ouders en de omgeving om onze doelen te bereiken. Om de kinderen goed te kunnen begeleiden is samspraak met, voorlichting aan en input van de ouders heel belangrijk.



2.2 Pedagogisch klimaat

De schoolbevolking vormt in allerlei opzichten een dwarsdoorsnede van de culturele diversiteit van de samenleving in Spijkenisse. Veiligheid en structuur, respect, wederzijds begrip en waardering voor elkaars waarden zorgen ervoor dat leerlingen, leerkrachten en ouders open met elkaar om kunnen gaan.

Een pedagogisch klimaat betekent je veilig voelen, het gevoel hebben dat je er mag zijn en dat er op een wenselijke manier met je wordt omgegaan. De zorg voor een goede omgang met elkaar wordt onder andere ingevuld door het vergroten van de sociale competenties van de leerlingen. Goed met elkaar omgaan, kun je leren. Je leert wat wel en wat niet de bedoeling is, maar je leert ook om bepaalde vaardigheden te hebben, sociaal competent zijn. Natuurlijk leren kinderen dit voor een deel thuis en voor een deel op school. Sinds schooljaar 2018-2019 slaan wij de weg in naar **De Vreedzame School**, omdat wij de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang vinden. Met het lesprogramma **Trefwoord** hebben we actief aandacht voor normen en waarden die we vanuit de christelijke identiteit van de school belangrijk vinden.

Met het digitale programma **Zien** wordt de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van sociale competenties in kaart gebracht en gevolgd. Meer informatie hierover is te vinden in ons veiligheidsplan op de website.

2.2.1 Burgerschap en sociale integratie

De school is bij uitstek de plek waar elke leerling kennismakt met de verschillende achtergronden en culturen. Op Het Baken is hier voldoende ruimte voor. Binnen De Vreedzame School is actief aandacht het bevorderen van actief burgerschap. In onze veronderstelling kun je geen burger worden, maar ben je dat. Hierbij kun je leren hoe je omgaat met diversiteit, acceptatie, erkenning en tolerantie. Deze aspecten zitten in ons totale onderwijs verweven. Sinds twee jaar beschikken wij over een leerlingenraad en geven wij vorm aan een leerling-arena. Hierdoor is zeggenschap, actief burgerschap en het leren van inspraak van onze kinderen mogelijk.

2.2.2 Gedragsafspraken

Onderstaande uitgangspunten zijn vastgelegd in de grondwet van Het Baken, zodat ze voor iedereen duidelijk en zichtbaar zijn. Samen leggen we de basis voor een goed en gezond pedagogisch klimaat. De uitgangspunten **respect voor jezelf, anderen en de omgeving** zijn hierin meegenomen.

Met een klap of een schop los je geen problemen op.

pesten is niet goed, zorg dat je aardig doet.

In de klas en in de hal... zachtjes praten overal.

Ruim je eigen rommel op, dan is de school weer netjes en tiptop.



2.3 Nieuwe kinderen op school

Indien kinderen al gebruik hebben gemaakt van de voorschoolse educatie vindt in overleg een warme overdracht plaats. Bij inschrijving zal in principe sprake zijn van een voorlopige plaatsing om af te stemmen of Het Baken kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de nieuwe leerling. De voorlopige plaatsing betreft een periode van 6 weken met een eventuele verlenging van 4 weken.

Nieuwe leerlingen

Om de kennismaking met de nieuwe omgeving op een ontspannen manier te organiseren, worden de kinderen enkele dagdelen uitgenodigd om in de groep mee te doen. De eerste keer zijn ook de ouders van harte welkom. U kunt zich een goed beeld vormen van de gang van zaken in de groep en voor de kinderen geeft het een gevoel van veiligheid als de ouders in de buurt zijn.

Vier jaar

Als uw kind vier jaar wordt, mag het naar school. Op Het Baken beginnen de kinderen meestal de dag na hun vierde verjaardag. Uw kind is weliswaar nog niet leerplichtig, maar wij adviseren in verband met de continuïteit van het onderwijs uw kind wel op school in te schrijven.

Vijf jaar

De leerplicht begint formeel op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin uw kind vijf jaar is geworden.

2.4 Werkwijze in de groep

We werken in principe met leerstofjaarklassen. Dat wil zeggen dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar zitten in een homogene setting. Een uitzondering op die regel vormen de onderbouw en mogelijke combinatiegroepen in de midden- en bovenbouw als dit niet anders kan.

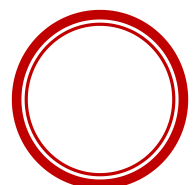
In de midden- en bovenbouw werken wij met drie instructiegroepen: basisstof, verlengde stof en verrijksstof. Ons doel is dat alle kinderen minimaal de basisstof van onze methoden beheersen. Het Baken houdt echter rekening met de verschillen

tussen de kinderen. Voor een groot aantal leerlingen stellen we dit doel daarom bij.

De capaciteiten en mogelijkheden van onze kinderen lopen zeer uiteen. Voor sommige kinderen is de basisstof te moeilijk, andere kinderen hebben behoefte aan meer uitdaging. We noemen dat adaptief onderwijs.

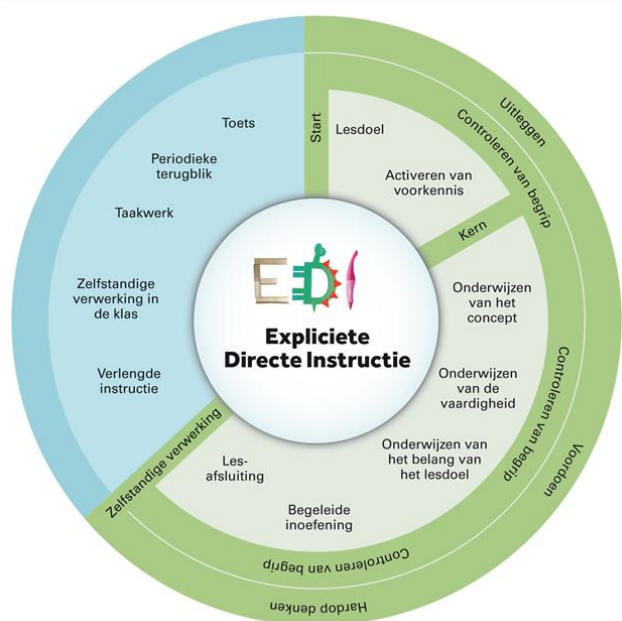
Meer- of hoogbegaafde kinderen hebben een andere aanpak nodig om volledig tot hun recht te komen. Het Baken maakt daarom gebruik van het SiDi-3 protocol, dit is een gestructureerd signalerings- en diagnoseprotocol voor leerlingen van groep 1 t/m 8. Het bevat instrumenten om de voorsprong bij leerlingen en de mate van hoogbegaafdheid in kaart te brengen. Deze leerlingen worden altijd met intern begeleider en ouders besproken. Binnen de school vinden wij momenten om deze kinderen actief uit te dagen. Dit doen we door het compacten van de leerstof en daarnaast door het aanbieden van verdiepende en verrijkende stof. Daarna krijgen zij (mits zij voldoen aan een aantal criteria) de mogelijkheid om binnen de vereniging, vanaf groep 5 deel te nemen aan de plusklas.

Adaptief onderwijs in de hele basisschool komt tegemoet aan de verschillen tussen kinderen in leeftijd, tempo en aanleg. Een belangrijke voorwaarde om adaptief onderwijs te realiseren is dat kinderen zelfstandig kunnen werken. Hier wordt in de kleuterbouw voorzichtig mee begonnen met behulp van een keuzebord. Het is een hulpmiddel om de zelfstandigheid, de verantwoordelijkheid en keuzevrijheid van kinderen te bevorderen. In de overige groepen wordt dit steeds verder uitgebreid. De leerkracht begeleidt en evalueert dit proces met de kinderen.



Expliciete Directe Instructie

Op Het Baken geven wij les volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI). EDI is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen. Elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle van begrip, zelfstandige verwerking en afronding. Voor de groepsleerkracht betekent dit dat lestijd zo effectief mogelijk gebruikt wordt. Voor leerlingen betekent het instructie en hulp op maat. Er vindt voor iedere leerling afstemming plaats naar behoefte, in uitleg, in tijd en in leerstof.



2.4.1 Leerstofaanbod in de onderbouw

Het onderwijs aan jonge kinderen neemt op Het Baken een belangrijke plaats in. Daar leggen we de basis voor hun verdere ontwikkeling. We werken volgens basisontwikkeling, wat wil zeggen dat wij betekenisvolle activiteiten aanbieden in een betekenisvolle context. Een stimulerende, tolerante sfeer, waarin veel geëxploreerd kan worden en waarin veel materiaal voor onderzoek en demonstratie voorhanden is, is hierbij een belangrijke voorwaarde. Het aanbod is thematisch en bevat zowel sociale als culturele activiteiten. Het kind geeft daarbij op actieve manier het eigen leren vorm. De leerling zit vol met vragen. Het kind wordt serieus genomen en gestimuleerd te zoeken naar antwoorden. Daarom kiezen we thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Door diverse spel- en leersituaties te creëren

prikkelen we de taalontwikkeling, grove en fijne motoriek, zintuiglijke ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, creatieve vorming en ruimtelijke oriëntatie.

Het werken in kleine kringen en hoeken nemen een belangrijke plaats in. Vanuit de kring vinden gezamenlijke activiteiten plaats, zoals het luisteren naar elkaar en naar een verhaal, het maken van muziek en het voeren van kringgesprekken. In de hoeken werken de kinderen aan het thema of ontwikkelen zich in hun spel. Van elk thema wordt één zelfgemaakt werkje van de leerling bewaard. Aan het einde van een schooljaar krijgt de ouder deze werkjes mee naar huis. Op die manier krijgt de ouder goed zicht hoe het kind zich op dit vlak heeft ontwikkeld. Tegelijk is het een leuke herinnering voor later.

Dagelijks gaan de kinderen van de onderbouw naar buiten of naar het speellokaal. Binnen ons onderwijs neemt spelend leren en beweging een belangrijke plaats in. Voor het bewegen in het speellokaal hebben de kinderen gymshoes nodig. Kleuters gymmen in hun ondergoed.

2.4.2 Leerstofaanbod in de midden- en bovenbouw

Wij willen eigentijds en uitdagend onderwijs van hoge kwaliteit bieden, dat zich richt op het ontdekken en ontwikkelen van ieders talenten en persoonlijke ontwikkeling. Wij streven naar een brede ontwikkeling van onze leerlingen en geven onderwijs passend bij de kerndoelen. We besteden aandacht aan cognitieve vakken, maar ook aan ICT (als hulpmiddel), burgerschapsvorming, zelfregulatie, sociale vaardigheden, creativiteit, kritisch denken, zelfevaluatie, flexibiliteit, onderzoekende houding, mentale weerbaarheid en welbevinden.

Taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Wij leggen de nadruk op die vakken, omdat zij de basis vormen voor de verdere ontwikkeling van de leerlingen. De persoonlijke ontplooiing van leerlingen komt aan bod tijdens de oriëntatie op mens en wereld en creatieve vorming.

Lezen

In groep 3 start het leesproces met de methode

“Veilig leren lezen”. Daarna wordt het technisch lezen verder ontwikkeld met de methode “Estafette”. In de midden- en bovenbouw ligt de nadruk meer op begrijpend en studerend lezen met de methode “Nieuwsbegrip”, die aansluit bij de actualiteit. Naast deze vormen van lezen, proberen we de kinderen ook plezier in het lezen te laten behouden. Zo hebben we de beschikking over een eigen schoolbibliotheek, nemen we deel aan de Nationale Voorleesdagen, beschikken we over een zwerfboekenstation, krijgen we boeken in bruikleen van de bibliotheek en organiseren we jaarlijks een boekenmarkt in het kader van de Kinderboekenweek. In de groepen 3 en 7 brengen we een bezoek aan de bibliotheek.

Schrijven

In groep 3, 4 en 5 wordt een verzorgd handschrift ontwikkeld met de methode “Pennestreken”, waarbij de schrijffletters gelijktijdig met de leesletters worden aangeleerd. In de bovenbouw leren we de kinderen temposchrijven en een eigen handschrift te ontwikkelen. Hierbij maken we gebruik van een Stabilo pen.

Rekenen

Voor het aanleren van rekenvaardigheden en rekenstrategieën wordt de nieuwe versie van de methode “Pluspunt” gebruikt. De kinderen leren met deze methode rekenen vanuit de dagelijkse praktijk. Vanuit herkenbare situaties maken ze kennis met wiskundige begrippen en leren ze verschillende vaardigheden op rekegebied. Deze methode biedt ruimte voor een individuele benadering. Voor leerlingen die het moeilijk vinden, zijn er herhalingsoefeningen. Kinderen die goed kunnen rekenen, krijgen verrijkingsstof.

Taal en Spelling

Wij werken in de groepen 4, 5, 6 en 7 met de methode Staal. Staal doet precies wat de naam belooft. De lesmethode maakt kinderen sterk in taal en spelling. Opbrengstgericht werken en toepassen staan centraal. De kinderen vergaren eerst kennis, die ze vervolgens in een presentatie of publicatie toepassen. Er wordt dus écht iets met hun tekst gedaan!

Staal is visueel en motiverend. De vele filmpjes, verrassende thema's, teksten en bronnen komen uit het echte leven. Door die realistische context

vergeten de kinderen bijna dat ze gedegen taalonderwijs krijgen. Staal werkt met de bewezen spellingaanpak van José Schraven en is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. In de groep 8 wordt gewerkt met Zin in Spelling/Taal en verdieping in Gynzy Kids.

Engels

Leerlingen van de groepen 7 en 8 krijgen Engelse les. We sluiten aan bij bekende Engelse woorden, die als basis dienen om te leren lezen en spreken in een vreemde taal via de methode “Take it Easy”. Het foutloze schrijven is nog van ondergeschikt belang.

Wereldoriëntatie

Bij deze vakken kijken we naar ons zelf, maar ook verder dan onze directe omgeving. Er wordt gesproken over de wereld om ons heen, over seksuele diversiteit, over burgerschap en we brengen de kinderen kennis bij over het heden en verleden van de aarde. Soms gebeurt dat in aparte vakken aan de hand van eigentijdse moderne methoden, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, projecten, schooltelevisie e.d.

Burgerschapsvorming

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij met De Vreedzame School. De komende twee schooljaren zal dit systeem steeds meer zichtbaar worden in de school en in de klassen. De diepgaande methode wil bevorderen dat jongeren opgroeien tot zelfstandige, sociaalvaardige en betrokken mensen binnen onze samenleving. De methode heeft de basisthema's voor het ontwikkelen van emotionele intelligentie op een cyclische wijze gerangschikt. De terugkerende thema's worden jaarlijks verdiept. Uitgangspunten daarbij zijn gezamenlijkheid, veiligheid, herkenbaarheid en ruimte voor individuele groei. De lessen zijn geen doel op zich, maar vormen een hulpmiddel om de sociale vaardigheden in praktijk te kunnen brengen. Neem vooral eens een kijkje op www.devreedzameschool.nl

Creatieve talenten

Tekenen, muziek en handvaardigheid vormen de creatieve vakken. We leren de kinderen de basisvaardigheden en de basistechnieken aan en zo ontstaat er een doorgaande lijn. Op Het Baken beschikken we over een handvaardigheidslokaal. De leerkrachten en groepen kunnen hier beurtelings

gebruik van maken. De kinderen beleven hier veel plezier aan en leren om te gaan met verschillende technieken en materialen.

Bewegingsonderwijs

Tijdens gymnastiek wordt aandacht besteed aan bewegingsvaardigheden, atletiek en spel. De groepen 3 t/m 8 hebben twee gymlessen per week. Eén les gegeven door een vakleerkracht en één les door de groepsleerkracht. Het "Sportteam" van de Gemeente Nissewaard is in de wijk actief om alle kinderen te stimuleren deel te nemen aan sportactiviteiten. Ook organiseren ze, samen met sportverenigingen, kennismakingslessen voor verschillende sporten.

Wetenschap en Techniek

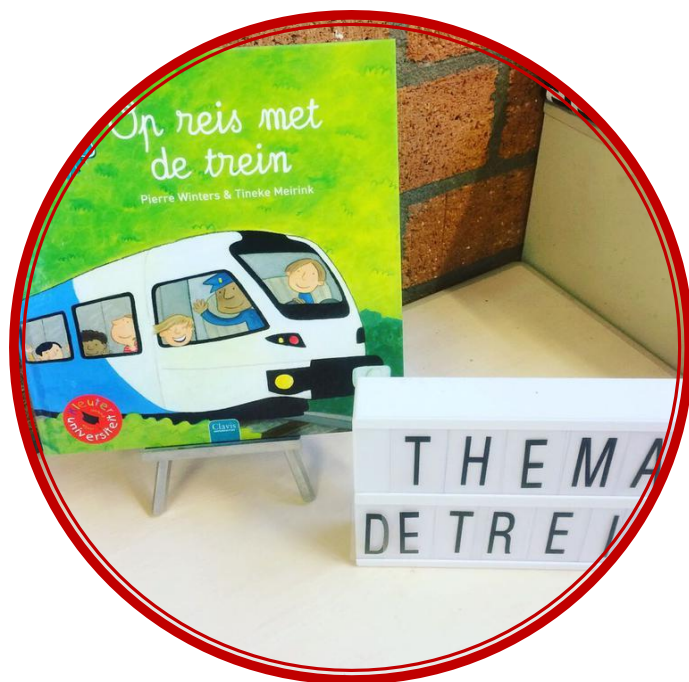
We werken vanaf groep 4 met de methode Blink. Blink is een digitale lesmethode natuur en techniek voor de basisschool waarin het bereiken van de leerling het uitgangspunt is.

Elke les geeft een nieuwe uitdaging: Hoe kun je een tornado maken? Hoe erg is het wanneer jouw favoriete dier uitsterft? Hoe kun je veilig een stroomdraad aanraken? Blink laat kinderen stap voor stap ontdekken en ervaren. Met prachtige foto's, grappige filmpjes en haalbare proeven en onderzoekjes. Waarna ze de wereld nooit meer hetzelfde zullen zien.

Deze methode sluit goed aan bij de visie van Het Baken om leerlingen, naast zelf-ontdekkend leren, meer autonomie en eigenverantwoordelijkheid te geven. De leerlingen gaan aan de hand van een vraag-gestuurd lesmodel zelf ontdekken en onderzoeken. In de lessen beleven kinderen de wereld en bepalen ze hun eigen standpunt in de wereld. Alle 21 -eeuwse vaardigheden (toekomstige vaardigheden) komen op deze manier geïntegreerd aan bod in de lessen.

In schooljaar 2015-2016 organiseerde Het Baken voor het eerst een projectweek met als thema techniek. Tijdens deze week hebben wij onze leerlingen laten ervaren hoe fantastisch techniek is. De werkgroep techniek, bestaande uit diverse leerkrachten, slaan de handen ineen om ook dit schooljaar techniekonderwijs hoog op de agenda te plaatsen. De komende schoolplanperiode onderzoeken wij de

mogelijkheden om Wetenschap & Techniek (W&T) een centrale plek te geven binnen ons onderwijs. Dit wordt bijvoorbeeld zichtbaar door het gebruik van Chroombooks, onze deelname aan Tech 2 do en technologische materialen waarbij kinderen leren programmeren en vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn in de 21^e eeuw.



2.5 Resultaten van ons onderwijs

In de samenleving is toenemende aandacht voor de opbrengsten van het onderwijs. Schoolresultaten vloeien niet alleen voort uit het leren en de gevolgde werkwijze, maar worden medebepaald door de mogelijkheden en het welbevinden van een kind.

Het onderwijsbeleid op Het Baken is gericht op verbetering van de leerresultaten van alle leerlingen. Dit vergt een professionele cultuur van opbrengstgericht werken. Hierin is een cruciale rol weggelegd voor de leraar van Het Baken. Doelen stellen, zicht hebben op leerresultaten, reflectie op het eigen handelen, planmatig en opbrengstgericht werken zijn essentieel voor het bereiken van zo hoog mogelijke opbrengsten voor ieder kind. Wij werken systematisch en doelgericht aan het maximaliseren van de prestaties van onze leerlingen.

Naast het overdragen van kennis en vaardigheden vinden wij begeleiding bij de persoonlijke ontwikkeling van kinderen ook heel belangrijk. Ieder kind is uniek en afhankelijk van zijn eigen mogelijkheden. De resultaten daarvan zijn niet altijd cijfermatig uit te drukken.

2.6 Zorg

2.6.1 Leerlingvolgsysteem

Door regelmatig de resultaten van onze leerlingen te analyseren, proberen we een eventuele achterstand of voorsprong respectievelijk weg te werken of uit te bouwen. We doen dat naar aanleiding van observaties bij de kleuters en gebruiken in de midden- en bovenbouw de toetsen van onze methodes en de methodeonafhankelijke toetsen van CITO. De gegevens die deze meetinstrumenten opleveren worden met ouders besproken tijdens 10 minuten gesprekken.

De resultaten van de methode en de methodeonafhankelijke toetsen komen in het leerlingvolgsysteem. Met deze resultaten kunnen we zien hoe onze prestaties zich verhouden tot die van andere scholen in Nederland. De vorderingen van alle leerlingen worden door de leerkracht met de intern

begeleider besproken. Afhankelijk van het leerjaar worden de kinderen een aantal keer per jaar op de volgende basisvaardigheden getoetst: Technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Als eindtoets werken wij in groep 8 met de IEP-toets.

Daarnaast beoordelen we ook werkstukken, spreekbeurten en boekbesprekingen en letten we op werkhouding en gedrag. Zo kunnen we per groep en per leerling vaststellen hoe de ontwikkeling van de kinderen verloopt. We zien of de leerstof goed wordt verwerkt en of we onze manier van lesgeven of het tempo moeten bijstellen. We signaleren bovendien tijds wanneer leerlingen extra aandacht en ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben.

2.6.2 Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Het kabinet wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo kunnen ze meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs.

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend onderwijs en daarmee de zorgplicht van kracht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op hun school zit of dat zich bij hun school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband (dat is een samenwerking tussen schoolbesturen die de wettelijke taak van het passend onderwijs, samen met de scholen uitvoert). In Spijkenisse is dit het Samenwerkingsverband Kindkracht (www.swvkindkracht.nl).

De zorgplicht geldt formeel voor de schoolbesturen en is van toepassing op kinderen die extra (lichte dan wel zware) ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Voorheen moesten ouders zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor hun kind. Nu ligt deze verantwoordelijkheid bij de scholen/schoolbesturen. Scholen moeten voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Dit kan op de school waar het kind al zit of aangemeld wordt (bij een nieuwe leerling), maar ook op een andere school voor regulier basisonderwijs. De mogelijkheid dat een kind voor de beste ondersteuning een passende plek vindt op een school

voor speciaal basisonderwijs of speciaal (cluster) onderwijs blijft bestaan. De indicatieprocedures die hiervoor nodig zijn, worden wel aanzienlijk eenvoudiger gemaakt.

Om het bovenstaande mogelijk te maken werken de basisscholen samen. In het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Voorne-Putten/Rozenburg (SMW Kindkracht) zullen scholen uit de gehele regio de (onderwijs)zorg voor kinderen zo goed mogelijk organiseren. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

2.6.3 Zorgplicht

Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school (schoolbestuur) waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden. Als de school waar het kind op zit, of is aangemeld echt geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school dan zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen.

Bij het vinden van de juiste school voor hun kind zijn ouder(s)/verzorger(s) uiteraard heel belangrijk. Ouder(s)/verzorger(s) met kinderen in de peuterleeftijd oriënteren zich op een nieuwe school. Soms gebeurt het ook dat een kind al op een basisschool zit, maar dat het voor het kind beter is als het naar een andere school gaat. Meestal gebeurt dit, omdat de huidige school het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Het zoeken naar een nieuwe school kan natuurlijk ook het gevolg zijn van een verhuizing.

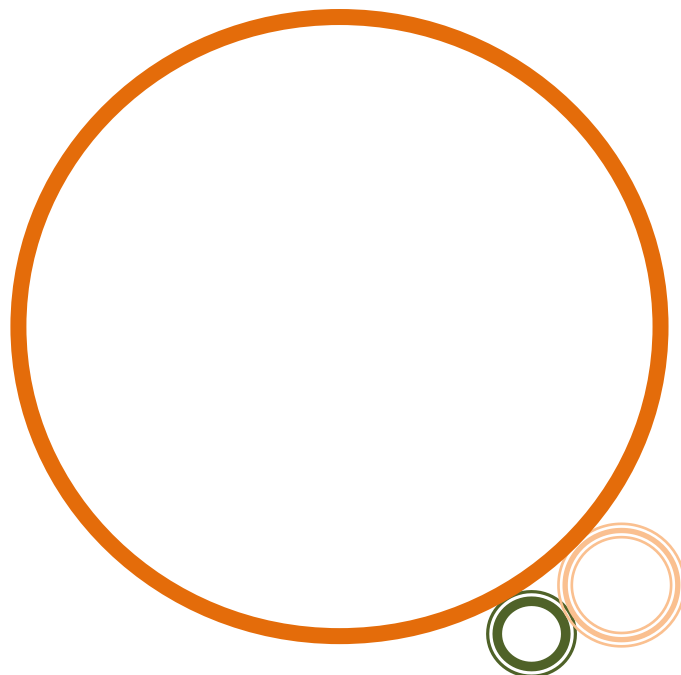
2.6.4 Passend onderwijs op Het Baken

Het Baken is een dynamische school in de wijk de Akkers van Spijkenisse. Onze pijlers zijn adaptief onderwijs, veiligheid, toekomstgericht en sociale ontwikkeling. De inspectie van Onderwijs beoordeelde onze basiskwaliteit als voldoende. Wij zijn dus in staat om de basisondersteuning te geven. De afgelopen jaren hebben we in samenwerking met

de CED-groep ons verder ontwikkeld op het gebied van Opbrengstgericht Werken (OGW4D); het analyseren van data, het schrijven van groepsplannen en het planmatig werken in de klas.

Vanuit onze visie zijn wij een grote voorstander van “onderwijs dicht bij huis”. Het is de vraag of wij in de praktijk met de huidige formatie, middelen en beschikbare ruimtes kinderen met een speciale hulpvraag het onderwijs kunnen geven wat ze nodig hebben. Wij (h)erkennen de toenemende zorgen van onze leerlingen. Daarom evalueren wij jaarlijks ons onderwijs en stellen dan vast op welke gebieden onze expertise uitgebreid moet worden. Het gaat erom dat we met elkaar ervoor zorgen dat de juiste mensen en expertise op het juiste moment georganiseerd en toegewijd aanwezig zijn voor iedere leerling. Goede ondersteuning voor leerlingen is gebaat bij pedagogisch optimisme. We richten ons op de mogelijkheden van leerlingen, leerkrachten en ouders. Wezenlijke instrumenten zijn daarbij het vakmanschap van de leerkracht en een goede samenwerking met de ouders. We richten ons te allen tijde op preventie met als uitgangspunt:

“Regulier waar het kan, speciaal waar het moet of gewenst is.”



2.7 Vakken en methodes

Methode	Vak	Groep
Pennenstreken	Aanvankelijk schrijven	3 t/m 8
Veilig leren Lezen	Aanvankelijk lezen & taal	3
Estafette	Lezen	4 t/m 8
Nieuwsbegrip XL	Begrijpend Lezen	4 t/m 8
Staal	Taal & Spelling	4 t/m 7
Zin in Taal	Taal	8
Zin in Spelling	Spelling	8
Pluspunt 4	Rekenen	3 t/m 8
Trefwoord	Godsdienst	1 t/m 8
Bij de tijd	Geschiedenis	4 t/m 8
Geobas	Aardrijkskunde	5 t/m 8
Blink	Natuur, wetenschap en techniek	4 t/m 8
Take it Easy	Engels	7 en 8
Verkeerskrant VVN	Verkeer	5 t/m 8
De Vreedzame School	Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 t/m 8
Vakleerkracht & eigen leerkracht	ICT vaardigheden	5 t/m 8
Eigen leerkracht	Handvaardigheid	3 t/m 8
Eigen leerkracht	Muziek	1 t/m 8
Vakleerkracht & eigen leerkracht	Bewegingsonderwijs	3 t/m 8



2.8 Bijzondere activiteiten

Op Het Baken vinden we het belangrijk dat onderwijs en plezier samengaan. Jaarlijks organiseren en nemen we deel aan diverse activiteiten. Deze activiteiten kunnen binnen en buiten de school plaatsvinden.

- In het kader van “cultuureducatie” organiseert de gemeente toneel en theater, onder schooltijd, voor de kinderen.
- In het kader van “milieueducatie” brengen we bezoeken aan de kinderboerderij en het Milieuhuis Spijkenisse.
- We gaan op excursie naar diverse bestemmingen. Ook worden soms musea bezocht.

2.8.1 Schoolreis

De groepen 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreis. De schoolreiscommissie, bestaande uit teamleden en leden uit de ouderraad, beslist in samenspraak met onze leerlingenraad waar de reis naartoe gaat. De kosten voor de schoolreis worden, naast de ouderbijdrage, via een oproep in Social Schools aan u berekend. Kinderen waarvan de ouders geen bijdrage betalen, kunnen niet mee. Zij blijven op school en krijgen een alternatief programma. Gelukkig komt dit zeer zelden voor.

2.8.2 Kalenderfeesten

Sinterklaas houdt in zijn agenda er elk jaar weer rekening mee dat hij de kinderen van Het Baken gaat bezoeken. Hij bedenkt met zijn Pieten een ludieke manier van feestvieren. Een aantal jaar geleden heeft hij bijvoorbeeld een week lang elke nacht op school geslapen en elke ochtend ontdekten de kinderen wel iets gek in zijn slaapkamer. Gelukkig worden de cadeautjes voor ieder kind altijd keurig bezorgd. De kinderen vanaf groep 5 verrassen elkaar met een zelfgemaakte surprise. Het Sinterklaasfeest wordt op 5 december gevierd.

Vrijwel meteen na het vertrek van Sinterklaas wordt de kerstversiering tevoorschijn gehaald. De laatste donkere dagen in december worden verlicht door lampjes in elk klaslokaal. Samen met de kinderen vieren we de geboorte van het kindje Jezus tijdens het kerstfeest.

Vlak voor de vakantie maken de ouders lekkere hapjes voor het buffet van het kerstdiner. U kunt zich voorstellen dat dit een zeer gezellig samenzijn is.

Als het Pasen wordt, gaan we ook eten, maar dan als ontbijt of brunch. De kinderen komen allemaal gezellig naar school om met elkaar de wederopstanding van Jezus te vieren en samen te genieten van al dat lekkers.

2.8.3 Verjaardag

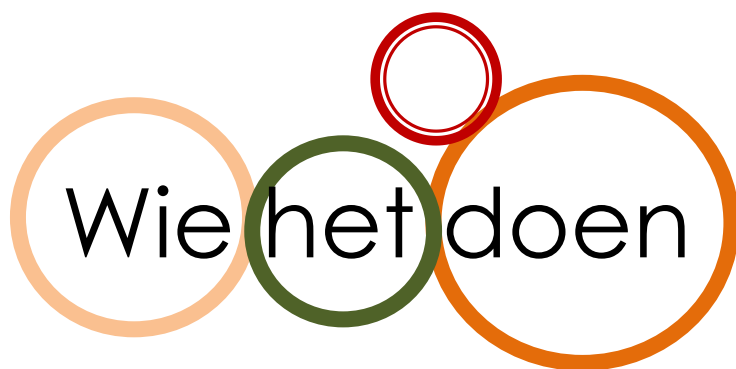
Kinderen die jarig zijn, mogen in de groep trakteren. Deze traktaties zien wij het liefst gezond. Daarnaast vragen wij om de traktatie klein te houden. Het gaat immers om een extraatje. Wilt u contact opnemen met de leerkracht voor groep specifieke afspraken hierover (allergieën, etc.).

De jarige mag samen met een klasgenoot andere klassen een bezoekje brengen om zich te laten feliciteren door de leerkrachten.

2.8.4 Groep 8

Ter afsluiting van de basisschool gaat groep 8 voor 3 dagen op kamp. De vrijwillige bijdrage hiervoor is ongeveer €95,-. De leerkracht van groep 8 bedenkt in samenwerking met collega's een gevarieerd programma. De leerlingen doen diverse activiteiten, gaan sporten en hebben vooral met elkaar de grootste lol. Een schoolkamp levert een belangrijke bijdrage aan de groepsdynamiek en aan de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de individuele leerling. Wij gaan ervan uit dat elk kind deelneemt. Te zijner tijd zult u over de bestemming en het programma meer informatie krijgen.





3.1 Taakverdeling

In dit hoofdstuk vindt u de namen en taken van alle teamleden. Het is niet meer zoals vroeger toen een leraar vijf dagen werkte en dus de enige was die voor de groep stond. Veel leerkrachten werken in deeltijd en hebben daarnaast verschillende taken. We proberen natuurlijk wel te voorkomen dat er té veel verschillende gezichten voor de klas verschijnen.

De samenstelling van de groepen gebeurt zorgvuldig waarbij meerdere teamleden betrokken zijn.

Plaatsing in een groep hoeft niet te betekenen dat een kind acht jaar in dezelfde groep blijft. Er kunnen zich situaties voordoen waar in het belang van het onderwijs een hergroepering plaatsvindt. Ook hier staat zorgvuldigheid voorop.

3.1.1 Het team

Functie	Medewerker	E-mailadres
Directie Directeur	Dhr. Sijmen Kosten	directie@hetbaken-vcpo.nl
Intern begeleider	Mw. Corine Kriek	c.enzlin@hetbaken-vcpo.nl
Groepsleerkrachten Groep 1	Mw. Betty Haveman Mw. Sigrid Olivier Mw. Caroline Steller Mw. Mirjam Ottens	b.haveman@hetbaken-vcpo.nl s.olivier@hetbaken-vcpo.nl c.steller@hetbaken-vcpo.nl m.ottens@hetbaken-vcpo.nl
Groep 2	Mw. Femke de Jong Mw. Mirjam Ottens	f.dhaan@hetbaken-vcpo.nl m.ottens@hetbaken-vcpo.nl
Groep 3	Mw. Aria Kool Mw. Elma Wisse	a.kool@hetbaken-vcpo.nl e.wisse@hetbaken-vcpo.nl
Groep 4	Mw. Jorinda Poesiat Mw. Tineke van Staalduinen Mw. Cynthia de Boer	j.poesiat@hetbaken-vcpo.nl t.vstaalduinen@hetbaken-vcpo.nl c.dboer@hetbaken-vcpo.nl
Groep 5	Mw. Linda van der Maaden Mw. Nikita van Herk Mw. Cynthia de Boer	l.vdmaaden@hetbaken-vcpo.nl n.vherk@hetbaken-vcpo.nl c.dboer@hetbaken-vcpo.nl
Groep 6	*Mw. Michelle van Eijk (LIO) Mw. Marjolijn Danko	m.veijk@hetbaken-vcpo.nl m.danko@hetbaken-vcpo.nl
Groep 7	Mw. Dianne van der Steen	d.vdsteen@hetbaken-vcpo.nl
Groep 8	Mw. Joke v.d. Nieuwenhuizen	j.vdnieuwenhuizen@hetbaken-vcpo.nl
Leraarondersteuner	Mw. Belinda Sinia	b.sinia@hetbaken-vcpo.nl
Onderwijsassistenten	Mw. Corine Langerak Mw. Synthia Vissers	c.langerak@hetbaken-vcpo.nl s.vissers@hetbaken-vcpo.nl
Vakleerkracht ICT	Dhr. Nico van der Doe	ict@hetanker-vcpo.nl
Vakleerkrachten bewegingsonderwijs	Dhr. Jeroen Wisse Dhr. Robin Verdoorn	j.wisse@vcpo-spijkenisse.nl r.verdoorn@vcpo-spijkenisse.nl
Administratie	Mw. Astrid Meulstee	admin@hetanker-vcpo.nl

3.1.2 De groepsbezetting

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1a	Juf Betty	Juf Betty	Juf Betty / Juf Sigrid	Juf Sigrid	Juf Sigrid
Groep 1b	Juf Caroline	Juf Caroline	Juf Caroline	Juf Caroline	Juf Mirjam
Groep 2	Juf Femke	Juf Femke	Juf Mirjam	Juf Femke	Juf Femke
Groep 3	Juf Kool	Juf Kool	Juf Kool / Juf Elma	Juf Elma	Juf Elma
Groep 4	Juf Cynthia	Juf Cynthia / Juf v. Staalduinen	Juf Cynthia	Juf v. Staalduinen	Juf v. Staalduinen
Groep 5	Juf Nikita	Juf Nikita	Juf Nikita	Juf Cynthia	Juf Cynthia
Groep 6	Juf Michelle	Juf Michelle	Juf Marjolijn	Juf Marjolijn	Juf Marjolijn
Groep 7	Juf Dianne	Juf Dianne	Juf Dianne	Juf Belinda	Juf Dianne
Groep 8	Juf Joke	Juf Joke	Juf Joke	Juf Joke	Juf Michelle

* Het kan door uiteenlopende redenen voorkomen, dat een leerkracht niet voor de groep staat of een dag heeft gewisseld.

3.1.3 Overige taken

Schoolcoach Stichting Leerkracht	Mw. Femke de Haan
Schoolcoach DVS	Mw. Linda van der Maaden
Veiligheidscoördinator	Dhr. Sijmen Kosten
Leescoördinator	Mw. Sigrid Olivier
W&T coördinator	Mw. Belinda Sinia
VVE-specialist	Mw. Sigrid Olivier
Specialist in leren (domein rekenen)	Mw. Dianne van der Steen
Gedragsspecialist	Mw. Linda van der Maaden
Talentbegeleider	Mw. Corine Langerak
Vertrouwenspersoon	Mw. Betty Haveman

3.1.4 Stagiaires en vrijwilligers

Als lerende organisatie zien wij het als onze maatschappelijke taak om een passende leerplek te bieden. Op Het Baken begeleiden we jaarlijks studenten van diverse HBO en MBO opleidingen. De stagiaire werkt onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht.

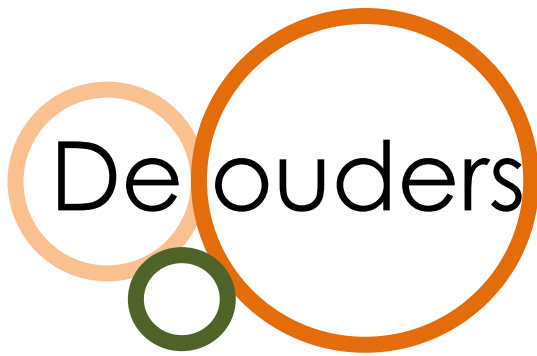
Een LIO-stagiaire begeleidt zelfstandig een groep en wordt gecoacht door de groepsleerkracht.

Daarnaast bieden wij stageplekken aan voor leerlingen van het voortgezet onderwijs. Dit kan gaan om een maatschappelijke stage of een eerste oriëntatie in het basisonderwijs.

Het Baken is trots op het aantal vrijwilligers. Zij zetten zich voor de kinderen in en zorgen samen met het team voor allerlei huishoudelijke taken. Ook ouders hebben daar een belangrijk aandeel in. Dit past bij onze gedeelde waarde:

“De school maak je niet alleen, die maken we met elkaar.”





Op Het Baken werken wij hard aan het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit. Een goede relatie tussen thuis en school is belangrijk voor de optimale ontwikkeling van uw zoon of dochter. Ouderbetrokkenheid vinden wij van essentieel belang. U vertrouwt uw kind aan onze zorgen toe. Om uw kind goed te begeleiden, is het van belang dat er overleg is tussen thuis en de school. Vanuit de kant van de ouders gezien door betrokkenheid en belangstelling te tonen voor wat het kind binnen onze school beleeft en leert. Dit kan bijvoorbeeld door regelmatig bijeenkomsten te bezoeken of mee te werken aan diverse activiteiten. Maar ook door ons goed op de hoogte te houden van belangrijke gebeurtenissen thuis. Wij stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders. Vanuit de school gezien door goede relevante informatie over uw kind door middel van rapporten, gesprekken, ouderavonden, nieuwsbrieven en dergelijke. Deze wederzijdse betrokkenheid stelt de leerkracht in staat de kinderen beter te leren kennen en begrijpen. Kinderen vinden het daarbij heel leuk dat ouders belangstelling tonen voor hun schoolleven.

4.1 Informatie naar de ouders

4.1.1 Contact met de leerkracht

Als u of de leerkracht dat nodig vindt kan er door u of de leerkracht een afspraak gemaakt worden voor een gesprek. Deze afspraak kan bij voorkeur na 15.15 uur gemaakt worden.

4.1.2 Kijkochtenden en middagen

In de kleutergroepen brengen de ouders de kinderen dagelijks voor schooltijd naar de klas. Wanneer het thema, waarbij de kinderen diverse leeractiviteiten kregen aangeboden, wordt afgesloten, organiseren de leerkrachten regelmatig een afsluitende activiteit waarbij de ouders op school worden uitgenodigd.

Voor alle groepen worden regelmatig kijkochtenden gehouden, waarbij het werk gedurende 10 minuten aan het begin van de morgen ter inzage ligt. U kunt op deze manier regelmatig de vorderingen volgen.

4.1.3 Open dag

Jaarlijks openen alle scholen van de VCPO de deuren voor de open dag. Ook Het Baken doet daar aan mee. Tijdens deze dag kunnen oriënterende ouders de school bekijken. Daarnaast worden zij rondgeleid en brengen een bezoekje aan verschillende klassen.

4.1.4 Oudervertelgesprek

Aan het begin van het schooljaar is er een oudervertelgesprek. Ouder(s)/Verzorger(s) worden voor dit gesprek op school uitgenodigd. Tijdens een oudervertelgesprek vertelt u aan ons datgene wat wij over uw kind(eren) behoren te weten. Daarnaast is het een goede eerste kennismaking met de groepsleerkracht.

4.1.5 Rapportbespreking

Twee keer per jaar geven we een rapport over de ontwikkelingen van de leerlingen. Het eerste rapport bespreken we vanaf groep 5 graag met de ouders én de leerling tijdens het zogenoemde tienminutengesprek. De kinderen mogen het rapport mee naar huis nemen. Na verloop van tijd moet het, voorzien van uw handtekening, weer terug naar de groepsleerkracht. De tienminutengesprekken vinden plaats in maart en juli. Tussentijds is er alleen een gesprek op verzoek van de ouders of de leerkracht.

4.1.6 Nieuwsbrief

Iedere week verschijnt onze digitale nieuwsbrief via Social Schools. Dit is een verzameling berichten die voor u relevant is. Met de nieuwsbrief houden we ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte van allerlei ontwikkelingen op onze school. Ook vermelden we belangrijke data en andere wetenswaardigheden. De nieuwsbrief is te ontvangen via de e-mail.

4.1.7 Social Schools

Op Het Baken werken wij met Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om de ouders/verzorgers van onze leerlingen meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze.

Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders/verzorgers die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Zij hebben alleen toegang tot de groepen van hun kind(eren).

4.1.8 Ouderportaal Parnassys

Wij gebruiken Parnassys als leerlingvolgsysteem. Dit programma kent ook een portaal voor ouders/verzorgers. Hiermee kunt u de resultaten terugzien van uw kind(eren). Ook de absentievermeldingen zijn te zien. Andersom is het voor ons als school fijn als ouders/verzorgers ervoor zorgen dat hun adresgegevens in Parnassys juist zijn. In geval van ziekte onder schooltijd of calamiteiten gebruiken wij deze gegevens.

4.1.9 Overige informatievoorziening

Voor de ouder(s)/verzorger(s) van groep 8 organiseren de leerkrachten aan het begin van het schooljaar een informatieavond. Hier krijgt u uitleg over de toetsen en de procedure voor de overstap van uw kind naar het voortgezet onderwijs.

Voor ieder thema, waar de kleuters aan werken, en ieder blok, waar de overige groepen aan werken zijn doelen vastgesteld. Deze worden ook via Social Schools met uw gedeeld. Het helpt om te lezen waar we mee bezig zijn, welke doelen we willen bereiken. Thuis kunt u dan met uw kind over het thema of de te behalen doelen praten.

Het Baken heeft ook eigen website. Op www.hetbaken-vcpo.nl is meer algemene informatie te vinden. Ook is er de mogelijkheid om diverse beleidsstukken in te zien, formulieren te downloaden en foto's te bekijken. Dit laatste alleen als dit passend is binnen de kaders van het AVG.

4.1.10 Klachten, vragen en suggesties

Soms zijn er klachten. Als dat zo is, is het belangrijk die bespreekbaar te maken. Probeer in eerste instantie het probleem met de leerkracht op te lossen. Voor raad en advies in gevoelige zaken kunt u zich wenden tot de vertrouwenspersoon binnen de school: mw. Betty Haveman. Als dit niet tot het gewenste resultaat leidt, kunt u terecht bij de directie of het bestuur van de VCPO. Indien al deze wegen zijn bewandeld en er nog geen bevredigende oplossing is gevonden, kan de onafhankelijke klachtencommissie worden ingeschakeld. De VCPO heeft zich aangesloten bij de onafhankelijke klachtencommissie, ingesteld door de Besturenraad PCO. Deze landelijke commissie bezit een brede deskundigheid en beschikt over ruime kennis van de dagelijkse schoolpraktijk. Een beschrijving van de te volgen procedure is op aanvraag verkrijgbaar. Ook is deze te vinden op onze website.

4.2 Medezeggenschapsraad (MR)

De Wet Medezeggenschapsraad bepaalt dat ouders en leerkrachten zitting hebben in de MR. De raad behartigt de belangen voor leerlingen, ouders en personeel. De leden kunnen in alle openheid mee denken, mee praten en mee beslissen over het beleid van Het Baken. Ook kunnen zij advies uitbrengen aan het bevoegd gezag: Vereniging Christelijk Primair Onderwijs te Spijkenisse (VCPO). Het uitgangspunt is altijd dat de directie en de MR zo goed mogelijk samenwerken in het belang van de school. De MR behandelt geen individuele zaken, maar alleen onderwerpen die de hele school aangaan. De raad komt minimaal zes keer per jaar bijeen. Ieder jaar verschijnt er een jaarverslag van het voorgaande schooljaar.

Op Het Baken bestaat de MR uit 6 personen, 3 ouders en 3 teamleden. De directeur woont de vergaderingen bij en heeft een informerende en adviserende rol. Eventuele vragen aan de MR kunnen gemaild worden naar: mr-all@hetbaken-vcpo.nl

Sinds enkele jaren is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze GMR bestaat uit een vertegenwoordiging van de

medezeggenschapsraden van de 8 VCPO-scholen. De GMR houdt zich vooral bezig met bestuurlijke onderwerpen, die alle scholen aangaan.

4.3 Ouderraad (OR)

De Ouderraad (OR) is een vertegenwoordiging van ouders die een actieve bijdrage leveren aan de niet educatieve activiteiten voor de kinderen op school. Mede hierdoor ontstaat een netwerk van ouders die bereid zijn om zich enkele dagen per jaar in te zetten om het verblijf van uw kind(eren) op school zo nuttig en plezierig mogelijk te maken.

De OR ondersteunt het team tijdens schoolactiviteiten bij de uitvoering van activiteiten en begeleiding van de kinderen. Zij denken mee en helpen bij feesten, evenementen, uitstapjes en schoolreisjes. Een aantal keren per schooljaar vergadert de OR. Alle schoolse zaken worden dan besproken en er worden plannen opgesteld over wat er allemaal georganiseerd gaat worden. Eén maal per jaar wordt er een algemeen jaarverslag opgesteld waarmee de Ouderraad verantwoording aflegt aan de ouders van onze school. Vragen aan de OR kunt u mailen naar or@hetbaken-vcpo.nl.

4.4 Leerlingenraad

Het Baken besteedt aandacht aan kwaliteitszorg, zoals de wet voorschrijft. Ouders mogen hun mening geven, verbeterpunten uit het inspectierapport worden opgenomen in de beleidsplannen van de school. Eén van de uitgangspunten op Het Baken is “Een Baken op weg naar zelfstandigheid”. Door samen die weg in te slaan kunnen, voelen leerlingen zich betrokken en verantwoordelijk voor het onderwijs. Zij kunnen vaak heel zinnige dingen noemen waar volwassenen niet altijd direct aan denken.

Met een leerlingenraad bevorderen we de betrokkenheid en het actieve burgerschap. Actief burgerschap is het nemen van initiatief en verantwoordelijkheid voor zaken die in algemeen belang zijn. Met een leerlingenraad laten we kinderen omgaan met dit principe en leren we ze om hiermee om te gaan. Door het oprichten van de raad

kunnen leerlingen samen op een democratische wijze actief participeren en meedenken over schoolse zaken. De raad wordt gevormd door leerlingen uit de groepen 5, 6, 7 en 8 en komen onder leiding van de directeur ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar. De leerlingen worden jaarlijks via echte verkiezingen gekozen.

4.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs in Nederland is gratis. Toch vragen we u een vrijwillige bijdrage om ‘leuke activiteiten’ van te doen die de overheid niét betaalt, maar die we toch belangrijk vinden. Hierbij valt te denken aan Sinterklaasfeest, kerstfeest, excursies, de afscheidsavond van groep 8, extra uitgaven handvaardigheid, materialen voor het plein, speldag, openbaar vervoer, uitstapjes, etc.

U leest aan het begin van het schooljaar middels een bericht op Social Schools het verzoek om het bedrag over te maken op de rekening van school. De vrijwillige bijdrage kan overgemaakt worden op rekeningnummer:

ING Bank
NL92INGB0001183607
t.n.v. VCPO inzake CBS Het Baken

De bedragen, vastgesteld door het bestuur en de GMR van de vereniging, zijn:
Per kind €30,-

Wanneer het betalen onoverkomelijk problemen oplevert, kan er met de directeur een regeling worden getroffen. Als u de vrijwillige bijdragen (ook voor schoolreis en kamp) niet kunt betalen, dan kan Stichting Leergeld hierin misschien iets betekenen.

4.6 Stichting leergeld

Stichting Leergeld wil, net als ouders, dat alle kinderen mee kunnen doen. Of het nu gaat om sportlessen, muzieklessen óf een uitje met school, Stichting Leergeld helpt met sportschoenen of contributie als daar even geen geld voor is. Ook een schoolreis wordt voor kinderen in het basisonderwijs, indien nodig, betaald door Stichting Leergeld.

Stichting Leergeld zegt namelijk: nu meedoen, is straks meetellen!

Hoe werkt Stichting Leergeld?

Stichting Leergeld komt bij u thuis. U hoeft dus niet naar een loket. Thuis bekijkt een medewerker van Stichting Leergeld uw situatie. Wat zijn de activiteiten waar uw kind nu niet aan mee kan doen? Stichting Leergeld maakt in de Gemeente Nissewaard gebruik van de Kindbijdrage/het Sport- en Cultuurfonds. Onze medewerkers leggen u graag uit hoe dit werkt. Voor meer informatie zie website www.leergeld-voorne-putten.nl

4.7 Schoolmelk

Gezond eten en drinken is voor kinderen erg belangrijk. We verzoeken u uw kind daarom gezond drinken en brood of fruit mee te geven. Ook kunt u gebruik maken van schoolmelk. Hieraan zijn kosten verbonden. U kunt uw kind(eren) ook aanmelden via de website www.schoolmelk.nl.

4.8 Voor- en naschoolse opvang

De scholen binnen de VCPO hebben besloten de voor- en naschoolse opvang niet zelf te organiseren. We willen deze verantwoordelijkheid gezamenlijk dragen met kinderopvangorganisaties. Het Baken doet dat met de Smallsteps kinderopvang Spijkenisse, waar SKS alles Kids onderdeel van is. Deze samenwerking, die plaatsvindt met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de VCPO, is vastgelegd in een overeenkomst, met als doel een goede aansluiting te vinden tussen onderwijs en opvang. Enkele kernpunten uit de overeenkomst:

- De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en uitvoering van activiteiten buiten de schooltijden ligt bij Smallsteps.
- De financiering, kwaliteit en uitvoering van de opvang vallen binnen het kader van de Wet op de Kinderopvang. U komt daardoor mogelijk in aanmerking voor een tegemoetkoming in de kosten. Er dient afstemming plaats te vinden tussen de school en de opvang in de wijk m.b.t. het jaarplan van de school (wanneer zijn de kinderen

vrij en is er mogelijk behoefte aan opvang?) en het vervoer tussen de school en de opvang.

Welke zaken regelt u zelf?

- U regelt zelf de inschrijving van uw kind bij de buitenschoolse opvang.
- Als uw kind reeds bij de kinderopvangorganisatie is ingeschreven, hoeft u zich niet opnieuw aan te melden.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van Smallsteps: www.smallsteps.nl

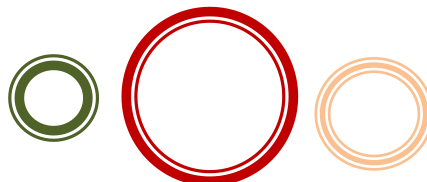
Deze overeenkomst houdt niet in dat wij ons in onze contacten willen beperken tot de SKS. Ook als u kiest voor een andere organisatie of een andere vorm van kinderopvang zal er door de school worden geprobeerd het onderwijs en de opvang op elkaar af te stemmen.

Heeft u vragen of wensen omtrent de opvang, neemt u dan contact op met de directie van de school. Zij kunnen u informeren over de verschillende mogelijkheden in of nabij de school.

4.9 Tussenschoolse opvang

Op Het Baken is het mogelijk om in samenwerking met Smallsteps over te blijven. Een vaste pedagogisch medewerkster neemt, samen met enkele vaste overblijfouders, de kinderen onder hun hoede. Eten en drinken dient u als ouders/verzorgers zelf te verzorgen en kan bewaard worden in de koelkast van Smallsteps. Het overblijven gebeurt in pandig en op het schoolplein van ons gebouw. Na het eten krijgen de kinderen de gelegenheid om (buiten) te spelen. Aan- of afmelden kan door te mailen naar TMOKreek@lmbsmallsteps.info

Voor regelmatige opvang kunt u een overeenkomst afsluiten, voor af en toe opvang kunt u een strippenkaart aanschaffen. Met vragen kunt u terecht bij Smallsteps, afdeling Klantrelaties en bemiddeling, op telefoonnummer 0181 632 214. De betalingen lopen via Smallsteps, SKS Alles Kids.



Schooltijden, vakanties

5.1 Lestijden

Groep 1 t/m 8	Ochtend	Middag
Ma, di, do, vr	08.30 – 12.00	13.15 – 15.15
Woensdag	08.30 – 12.15	

5.2 Pauzes

Groepen 1 - 2	Ochtend	Middag
Eten	10.00 – 10.20	Thuis
Spelen	Eigen rooster	Eigen rooster
Groepen 3 - 5		
Eten	10.30 – 10.45	Thuis
Spelen	10.15 – 10.30	Eigen rooster
Groepen 6 - 8		
Eten	10.15 – 10.30	Thuis
Spelen	10.00 – 10.15	Eigen rooster

Als er lessen in de pauzes vallen, dan wordt de tijd op dezelfde dag gecompenseerd.

Onderbouw

De leerlingen gaan bij mooi weer naar het plein. Deze is voor een deel afgezet, zodat er een kleuterplein ontstaat.

Midden- en bovenbouw

De leerlingen spelen bij mooi weer op het plein. De kinderen mogen zonder toestemming in géén geval van het plein af. Wanneer zij die regel overtreden, nemen we dat zeer hoog op en volgt er direct een bericht naar de ouders. De leerkrachten van de groepen houden toezicht op het plein. De kinderen vanaf groep 6 mogen onder begeleiding van een groepsleerkracht naar het kunstgrasveld aan de overkant van de straat. Bij slecht weer blijven de leerlingen binnen. In de klassen is genoeg voorhanden voor de kinderen om zich te vermaken in het geval dat ze niet naar buiten kunnen.

5.3 Begin van de dag

Het is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om te zorgen dat de kinderen op tijd kunnen beginnen met de lessen. Daarom verzoeken wij de ouders de groepen 1 t/m 4 hun kinderen uitsluitend door de onderbouwingang van de school naar de klas te brengen. Ouders van kinderen in de groepen 4 t/m 8 vragen we buiten afscheid te nemen. Deze kinderen kunnen hun weg prima zelfstandig naar de klas vinden.

Om 8.20 uur gaat de deur van de school open. Tot 8.30 uur heeft uw kind de tijd om het gebouw binnen te gaan. Daarna gaat de deur dicht. De directie zullen de telaarcomers uiteraard nog van dienst willen zijn, maar zij zullen u moeten vragen naar de reden van het late tijdstip. Oudere kinderen die veelvuldig de tijd vergeten, blijven in de pauze of na schooltijd wat langer in de klas. Wij gaan ervan uit dat u hier begrip voor heeft.

5.4 Schoolverzuim

Het kan voorkomen dat uw kind verhinderd is om naar school te komen, bijvoorbeeld door ziekte. In dat geval moet u vóór schooltijd hier telefonisch melding van maken. Op deze manier weten wij dat we ons geen zorgen hoeven te maken. Ouders die geen contact opnemen, worden door ons gebeld. Wij vragen dan alsnog naar de reden van afwezigheid. Wanneer een kind ongeoorloofd verzuimt, registreren wij dat en melden dat bij de leerplichtambtenaar Spijkenisse. Bij veelvuldig te laat komen volgt in eerste instantie een gesprek met de directie. Mocht er geen verbetering optreden dan vindt er een melding plaats bij de lichtplichtambtenaar. In ons verzuimbeleidsplan is meer informatie te vinden. U vindt deze op de website van onze school.

5.5 Vrije dagen

5.5.1 Reguliere vakanties

Herfstvakantie:	21 oktober t/m 25 oktober
Sint middag:	5 december
Kerstvakantie:	23 december t/m 3 januari
Voorjaarsvakantie:	24 februari t/m 28 februari
Goede Vrijdag	10 april
Tweede Paasdag	13 april
Meivakantie:	20 april t/m 1 mei
Hemelvaart:	21 en 22 mei
Pinksteren:	1 juni
Zomervakantie:	20 juli t/m 28 augustus

5.5.2 Overige vrije dagen voor alle groepen

Studiedagen:	13 september 10 oktober 4 november 17 februari t/m 21 februari 2 juni 24 juni
Kinderen middag vrij	20 december 16 juli
Kinderen vrij:	17 juli

5.5.3 Buitengewoon verlof

De directie krijgt weleens het verzoek tot verlof buiten de vakanties om.

Bij de behandeling van verlofaanvragen volgen zij de richtlijnen vanuit de leerplichtwet en Dienst Stedelijk Onderwijs. Wanneer de reden van verzuim overeenstemt met dat beleid, dan geven zij hun goedkeuring voor maximaal tien opeenvolgende dagen. Ouders moeten officieel één maand van tevoren kenbaar maken wat zij van plan zijn en een verlofformulier ondertekenen. De directie wordt achteraf gecontroleerd op toewijzing. Wij melden daarom al het ongeoorloofde schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar, die een geldboete kan opleggen.

5.5.4 Lesuitval

Het kan gebeuren dat een leerkracht door ziekte of omstandigheden uitvalt. Dan moeten we vervanging zoeken. Het beleid op Het Baken is erop gericht om zo min mogelijk groepen naar huis te sturen. Bij geen vervanging kan de groep de eerste dag worden verdeeld. Er wordt intern en extern gezocht naar mogelijke vervanging voor de dag daaropvolgend. Meestal leidt dit tot een passende oplossing. Mochten wij genooddaakt zijn om uw kind toch naar huis te sturen, dan krijgen de ouders hierover van tevoren (bijvoorbeeld via Social Schools) een bericht. In het geval er thuis geen opvang mogelijk is, dan plaatsen wij de leerling onder de hoede van een lid van het onderwijs(ondersteunend) personeel. Dit kan ook in een andere groep met passend schoolwerk.





6.1 Regels voor inschrijving, toelating, schorsing en verwijdering.

6.1.1 Inschrijven en toelating

Ouders die zich oriënteren op een basisschool zijn van harte welkom om nader kennis te maken met Het Baken. Een kennismakingsgesprek met rondleiding is geheel vrijblijvend. Het Baken is een school die openstaat voor alle ouders en leerlingen. Wel zijn we een school die werkt vanuit de christelijke identiteit. Deze identiteit komt tot uiting in de waarden en normen van onze school. Wij vinden het dan ook belangrijk dat ouders en leerlingen op school de uitgangspunten respecteren. Bij de toelating zal dit nadrukkelijk kenbaar worden gemaakt. Mocht daarna de keus op Het Baken vallen, dan wordt er een vervolgspraak gemaakt om het kind of de kinderen in te schrijven.

Ouder(s)/verzorger(s) dienen het inschrijfformulier te ondertekenen. Verder is het belangrijk om een kopie van het legitimatiebewijs of de zorgpas van de betreffende leerling mee te nemen.

Als het gaat om een verhuizing, dan wordt contact opgenomen met de vorige school. Kinderen van buurtscholen worden eventueel pas geplaatst nadat de directies en/of intern begeleiders van de betrokken scholen contact met elkaar hebben gehad.

Leerlingen die op een school voor speciaal basisonderwijs zitten, kunnen terugkeren als deze school daar 100% achter staat. Mocht dit het geval zijn, dan vindt er overleg plaats om een plan voor een gefaseerde terugkeer op te stellen met of zonder ambulante begeleiding.

Leerlingen die aangemeld worden met een specifieke onderwijs- of begeleidingsbehoefte worden pas

geplaatst als er aan de volgende voorwaarden voldaan is: De specifieke onderwijsbehoefte van het kind is niet (overmatig) belastend en/of belemmerend voor de leerkracht en medeleerlingen. Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft hier meer duidelijkheid over.

6.1.2 Schorsing en verwijdering

Schorsing van een leerling kan plaatsvinden als de goede voortgang van het onderwijs zodanig wordt verstoord dat een afkoelingsperiode noodzakelijk is. Voordat schorsing in beeld komt, zal de school in gesprek gaan met de ouders. Voorafgaand aan de daadwerkelijke schorsing neemt de school weer contact op en zal overleg plaatsvinden over de ontstane situatie en over de verder te volgen gedragslijn. Verwijdering van een leerling is een uiterst middel, nadat alle overleg en pogingen tot verbetering van de voortgang van het onderwijs onvoldoende blijkt te zijn. Hierbij zal alle zorgvuldigheid in acht worden genomen en uitgebreid overlegd worden met ouders, leerkracht, directie, intern begeleider, MR, directeur-bestuurder en waar nodig rijksinspectie en leerplichtambtenaar. De uitgebreide procedure rond schorsing en verwijdering is terug te lezen in het veiligheidsplan van onze school.



6.2 Naar het voortgezet onderwijs

Een belangrijke fase is de studie- en beroepsoriëntatie voor de leerlingen die aan de laatste fase van de basisschool bezig zijn. We besteden hier veel aandacht aan door VO-scholen in de omgeving te bezoeken. Ook buiten schooltijd vinden er geregeld voorlichtingsavonden voor ouders en kinderen plaats.

Het Baken wil ouders en leerlingen zorgvuldig adviseren in welk type vervolgonderwijs het meest geschikt is. Daarvoor is het belangrijk niet alleen te kijken naar de schoolvorderingen, maar ook naar andere factoren, zoals de intelligentie en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Natuurlijk heeft de school daar, gedurende de schooltijd van uw kind, een beeld van opgebouwd.

Op onze school wordt in overleg met de ouders /verzorgers bij enkele kinderen aan het begin van groep 8 de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) en de NPV-j (schoolvragenlijst) afgenomen ter bepaling van de capaciteiten en de schoolbeleving van het kind. De school vult dit aan met de gegevens over de leerling uit het

leerlingvolgsysteem.

De leerkracht geeft samen met de intern begeleider en de directie onze mening weer over de mogelijkheden van de leerling. Hierna wordt het advies over de schoolkeuze duidelijk. Dit advies wordt met u besproken. Na dit gesprek wordt het advies definitief vastgesteld. Als u bezwaar wilt maken tegen het schooladvies kunt u dit allereerst doen bij de leerkracht of directeur. Indien nodig kunt u over de uitkomst van de gesprekken een klacht indienen bij de klachtencommissie. Samen met ouders en het kind zoeken we naar een geschikte school. Daarbij houden we uiteraard rekening met de scherpe toelatingsvormen die de vervolgscholen tegenwoordig hanteren.

Veel achtste groepers wachten altijd met spanning op de uitslag van de IEP. Deze eindtoets in april telt niet meer mee bij de aanmelding voor de school voor het voortgezet onderwijs. Een basisschool mag een advies na de IEP niet naar beneden bijstellen. Als de uitkomst van de IEP in positieve zin anders is dan het gegeven advies, dan wordt de basisschool geacht te heroverwegen. Dit laatste gaat altijd in overleg met de leerkracht, de intern begeleider, de directie, de ouders en de leerling.

bron: scholenopdekaart.nl

Jaar	Afgenomen toets	Ondergrens Rijksinspectie	Score van Het Baken	Bovengrens Rijksinspectie
2016	IEP	78,2	68,9	82,2
2017	IEP	78,3	75,2	82,3
2018	IEP	78,5	83,7	82,3
2019	IEP	78,8	80,2	82,3

6.2.1 Leerwegondersteuning

Het is mogelijk dat uw kind een leerachterstand heeft en in aanmerking komt voor leerwegondersteunend onderwijs (LWO). Wanneer een leerling hiervoor in aanmerking komt, wordt voor december een onderwijskundig rapport samengesteld, dat moet worden aangeboden aan de Regionale Verwijzings Commissie (RVC), die beslist of extra faciliteiten in dit kader, voor in het voortgezet onderwijs, passend is.

6.2.2 Onderwijskundig rapport

Scholen zijn wettelijk verplicht een onderwijskundig rapport (OKR) van de leerlingen op te stellen. In dit rapport zijn naast algemene gegevens ook gegevens opgenomen over de leervorderingen en het gedrag van de leerling. De school voor het voortgezet onderwijs zal de OKR digitaal van ons ontvangen.

6.3 Overige regelingen

6.3.1 Samenwerkingsverband Kindkracht

Op iedere basisschool zijn er kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Zo ook op onze school. We willen alle leerlingen zo veel mogelijk binnen de groep op onze eigen school begeleiden en ondersteunen. Om deze reden werken we samen met andere scholen en met externe deskundigen in onze eigen woonplaats en in de regio. We hebben immers niet alle kennis zelf in huis. Om dit goed te organiseren, is met andere scholen voor primair onderwijs op Voorne Putten Rozenburg het Samenwerkingsverband "Kindkracht" opgericht. Binnen het samenwerkingsverband werken bijna 70 scholen samen aan verbetering van de ondersteuning aan leerlingen. Deze scholen zijn niet alleen de reguliere basisscholen, maar ook de scholen voor speciaal (basis)onderwijs. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften is er volgens ons een goede oplossing te vinden. Scholen kunnen binnen hun interne structuur met het schoolondersteuningsteam al veel voor kinderen betekenen. Ze kunnen met hun hulpvraag een beroep doen op het samenwerkingsverband Kindkracht en/of op het Centrum voor Jeugd en Gezin die de benodigde expertise voor school en gezin kunnen leveren. Is er nieuw perspectief noodzakelijk op de eigen school, is er een andere basisschool in de buurt nodig of een school voor speciaal (basis)onderwijs, dan kan er een HIA-traject worden gestart (Handelingsgericht Integraal Arrangeren). Voor meer informatie over HIA zijn brochures beschikbaar op school. De website van samenwerkingsverband Kindkracht kunt u raadplegen voor meer informatie: www.swvkindkracht.nl

6.3.2 School Maatschappelijk Werk

Mw. Sophie Leeman is als schoolgericht maatschappelijk werkster verbonden aan Het Baken. Zij kan van grote waarde zijn bij de vele vormen van zorg voor leerlingen en ouders van Het Baken. Kinderen kunnen vragen stellen en problemen bespreken waar ze op school last van hebben. Belangrijk is dat ouders toestemming verlenen voor zo'n gesprek. Ouders kunnen terecht met vragen of problemen omtrent de thuissituatie, de schoolsituatie of het gedrag van hun kind, dat van invloed is op de ontwikkeling of het leren. Elke

maandagmiddag is mw. Sophie Leeman in de school aanwezig. Het verdient aanbeveling om vooraf een afspraak te maken. Haar e-mailadres is: s.leeman@kwadraad.nl

6.3.3 Logopedist

In ons onderwijs draait alles om communicatie. Bij alle activiteiten wordt gebruik gemaakt van taal en om te spreken is het noodzakelijk goed te kunnen horen, denken en begrijpen. Een goede spraaktaalontwikkeling is daarom heel belangrijk. Onze logopediste, mw. Dionne Delanoye, screent alle leerlingen van groep 2. Zij houdt zich bezig met de verschillende aspecten die met communicatie te maken hebben. Zij kijkt naar de actieve en passieve woordenschat van kinderen, naar hun taalbegrip en naar hun uitspraak, articulatie en monddrag.

Het kan zijn dat de logopediste reden ziet om een leerling door te verwijzen naar een andere logopedist voor verdere behandeling. In dat geval neemt zij contact met u op.

6.3.4 Het Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek waar u terecht kunt voor vragen over opvoeden, opgroeien, verzorging en gezondheid. En voor advies, ondersteuning en hulp op maat. Het CJG is er voor ouder(s)/verzorger(s), kinderen en jongeren. Gezinscoaches, pedagogen, jeugdverpleegkundigen en artsen zorgen er samen met de ouders voor dat kinderen veilig en gezond kunnen opgroeien.

CJG op de basisschool

In groep 2 wordt ieder kind uitgenodigd voor het preventief gezondheidsonderzoek; Meten, wegen en meer... Naast de controle van de groei, ogen en oren bespreekt de jeugdverpleegkundige of –arts de ontwikkeling en de gezondheid van uw kind.

In groep 7 zal wederom ieder kind uitgenodigd worden voor het preventief gezondheidsonderzoek; Meten, wegen en meer... Naast de controle bespreekt de jeugdverpleegkundige of –arts met ouders en kind over de ontwikkeling en de gezondheid. Dit duurt ongeveer 20 minuten.

Wanneer het nodig is nemen zij contact met u op voor een doorverwijzing.

In het jaar dat de kinderen negen worden, krijgen zij een herhaling van de vaccinaties DTP en BMR. Bovendien krijgen meisjes in het jaar dat 12 jaar zijn een oproep van het CJG om zich te laten vaccineren tegen baarmoederhalskanker. Deze HPV-vaccinatie wordt drie keer gegeven. De inenting is gratis, maar niet verplicht.

Mw. Daniëlle Stoter is als jeugdverpleegkundige aan onze school verbonden. Zij is te bereiken op telefoonnummer: 0181 237100 of via de e-mail: d.stoter@cjgrijnmond.nl.

Algemeen informatie vindt u bij CJG Nissewaard, telefoonnummer: 0181 237100 of e-mail: cjgnissewaard@cjgrijnmond.nl. Voor meer informatie kijkt u op www.cjgnissewaard.nl of bel met de Opvoedlijn.

6.3.5 SISA

(Stedelijk Instrument Sluitende Aanpak)

De vereniging waar Het Baken onder valt heeft zich hierbij aangesloten. Het SISA-signaleringssysteem zorgt er voor dat jongeren in de regio die hulp nodig hebben worden geregistreerd in een computersysteem. Als er meerdere hulpverleners van verschillende organisaties met één kind bezig zijn, worden de hulpverleners daarvan op de hoogte gesteld en kan de hulp voor het kind goed op elkaar afgestemd worden.

Zo werkt het signaleringssysteem

De deelnemende organisaties bepalen zelf wanneer ze een jongere aanmelden bij SISA. Wanneer het bij één melding blijft, blijft de hulpverlenende organisatie gewoon zijn werk doen. Wanneer er twee meldingen van verschillende instanties binnenkomen, ontstaat er een 'match'. De hulpverlenende instanties krijgen een signaal dat ook een andere organisatie hulp biedt. De hulpverleners worden met elkaar in contact gebracht en het kind wordt via zijn ouders (per brief) hierover geïnformeerd. De beheerders van het systeem weten niet wat er met het kind aan de hand is, alleen dát er iets aan de hand is. De beheerders weten wel wie de hulpverleners zijn. Het signaleringssysteem is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening

Gegevensbescherming. SISA heeft ook een privacyreglement, dus met de gegevens van de jongeren wordt zeer zorgvuldig omgegaan. Deelnemers aan dit systeem zijn partners op het gebied van Werk en Inkomen, Welzijn, Zorg, Politie/Justitie en Onderwijs.

6.3.6 Vertrouwenspersoon

Op alle scholen gebeuren soms dingen die niet horen: Leerlingen die onheus behandeld worden door andere leerlingen, hun ouders, het personeel of andere mensen. De échte erge dingen kunnen ouders en kinderen onder strikte geheimhouding bespreken met onze vertrouwenspersoon mw. Betty Haveman. Wat ons betreft heeft iemand nooit een goede reden om een medemens te beschadigen. Wie in zo'n vervelende situatie terecht komt, drukken wij op het hart om erover te praten. De vertrouwenspersoon van Het Baken kunt u bereiken via het telefoonnummer van de school of via de e-mail: b.haveman@hetbaken-vcpo.nl

6.3.7 Protocol medische handelingen

Het personeel verleent slechts medische hulp als er sprake is van "noodzakelijk medisch handelen". Hieronder verstaan we onder andere:

- Eerste hulp bij ongevallen (EHBO).
- Begeleiden van een kind naar huisarts of ziekenhuis voor spoedeisende hulp indien ouders (nog) niet aanwezig zijn.
- Signaleren van verschijnselen (van het "zich niet lekker" voelen tot "zichtbare ziekteverschijnselen", en vervolgens contact opnemen met ouders en/of GGD.
- Toedienen van medicijnen onder voorbehoud dat ouder(s)/verzorger(s) hier schriftelijk toestemming voor geven.
- Signaleren van hoofdluis en contact opnemen met ouder(s)/verzorger(s), zodat die hun kind kunnen komen ophalen.

In uitzonderlijke gevallen en uitsluitend met toestemming van ouder(s)/verzorger(s) worden de volgende handelingen verricht:

- Toedienen van aspirine, paracetamol of andere pijnstillers.
- Toedienen van medicijnen die een kind op (dokters) voorschrift moet innemen.

6.3.8 Verzekeringen

Scholen zijn verplicht om een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) af te sluiten. Dat hebben wij ook gedaan voor onze leerlingen, het personeel en de ouders die onder schooltijd participeren. Alle leerlingen op Het Baken zijn verzekerd tegen ongevallen gedurende hun verblijf op school, onderweg van huis naar school en terug en tijdens door de school georganiseerde uitstapjes. Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten die vaak leiden tot misverstanden:

- De school of het schoolbestuur is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. De school heeft echter pas een vergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school moet dus te kort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid, bijvoorbeeld als tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril wordt gegooid. De schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt niet vergoed.
- De school is niet aansprakelijk voor onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of als zij jonger zijn dan 14 jaar, de ouders) zijn zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus belangrijk dat u zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering heeft afgesloten.

Schadeformulieren dienen rechtstreeks te worden aangevraagd en gemeld bij:

Raetsheren van Orden B.V.
t.a.v. afdeling Besturenraad
Postbus 1015
1810 KA Alkmaar
Telefoonnummer: 072 5414151

6.3.9 Gebruik mobiele telefoons

Als school willen wij benadrukken dat ouders altijd via het vaste telefoonnummer van de school hun kind(eren) kunnen bereiken dan wel een bericht kunnen doorgeven. Andersom geldt ook dat wanneer een kind dringend iets moet melden aan de ouder(s), wij het kind toestemming geven om gebruik te maken van de telefoon van de school. Wij zijn daarom van mening dat het niet nodig is dat onze leerlingen een mobiele telefoon meenemen naar school.

Wij kunnen ons echter wel voorstellen dat u het, als ouder, belangrijk vindt dat uw kind onderweg van en naar school bereikbaar is. Daarom mogen de kinderen de telefoons wel meenemen, maar laten zij deze uitgeschakeld in de school en op het schoolplein (ook tijdens de overblijf). Het bezitten van mobiele telefoons op school is toegestaan. De school is echter niet aansprakelijk voor apparatuur die geen eigendom is van de school. Het Baken heeft een protocol rond het bezit en het gebruik van een mobiele telefoon. Deze geeft meer duidelijkheid en is te vinden op onze website.

6.3.10 Computergebruik

Eén van onze bouwstenen is onderwijs gericht op de toekomst. Computers vervullen nu en in de toekomst een belangrijke ondersteunende rol binnen ons onderwijs. Internet is een belangrijke informatiebron voor de leerlingen. Kinderen kunnen daar van alles opzoeken bij het maken van werkstukken, het voorbereiden van spreekbeurten of het maken van digitale presentaties. Daarnaast leren we de kinderen kritisch na te denken over de inhoud van informatieve websites. Goed gebruik wordt gestimuleerd.

Spelletjes (indien verantwoord) worden wel eens bij binnen pauzes (als het regent) of tijdens spelmiddagen toegestaan. Leerlingen nemen soms (indien dit is toegestaan) ook spelcomputers mee om er tijdens dit soort momenten mee te spelen. De school is op geen enkele wijze aansprakelijk of verantwoordelijk wanneer deze beschadigd of zoekraken.

6.3.11 Fietsen

Veel kinderen komen in verband met de afstand tussen thuis en school met de fiets naar school. De fietsen worden neergezet in of nabij de fietsrekken. Fietsen mogen niet tegen de hekken neergezet worden. Dit levert gevaar op voor voorbijgangers en buurtbewoners. Rondom het gebouw van Het Baken zijn verschillende plekken ingericht waar kinderen hun fiets kunnen stallen. Er is in beperkte mate ruimte, dit om lopen zoveel mogelijk te stimuleren en het schoolplein te kunnen gebruiken om te spelen.



6.3.12 Sponsoring

De gelden uit het schoolfonds zijn niet toereikend om alle extra kosten te dekken. Om diverse andere activiteiten te kunnen bekostigen, maken we als school ook gebruik van sponsoring. Er dienen wel duidelijke regels te zijn. Afspraken hierover zijn neergelegd in een zogenaamd convenant. Deze afspraken luiden als volgt:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school.

- Er mag geen schade worden berokkend aan de lichamelijke en geestelijke gesteldheid van de leerlingen.
- Sponsoring mag niet de geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs aantasten.
- Sponsoring mag niet de inhoud en continuïteit van het onderwijs beïnvloeden.

6.3.13 Roken

In het gebouw en op het plein mag niet worden gerookt. Buiten het hek hebben we aan de ouder(s)/verzorger(s) het zeer dringende verzoek om te wachten met het opsteken van uw sigaret. Ook buiten het hek graag de achtergebleven sigaretten niet op de grond achterlaten.

6.3.14 Algemene Verordening Gegevensbescherming

Als school hebben wij uiteraard ook te maken met nieuwe Europese wetgeving rondom privacy, te weten de AVG die per 25 mei 2018 ingegaan is. AVG staat voor Algemene Verordening Gegevensbescherming. In deze wet komt nog sterker dan voorheen de nadruk te liggen op de bescherming van persoonsgegevens, door de versterking en uitbreiding van privacy rechten. Dat betekent ook meer verantwoordelijkheden voor organisaties met betrekking tot de omgang met persoonsgegevens. Het Baken wil betrokkenen goed voorlichten over de privacybescherming op school, over de rechten en plichten van leerlingen, ouders en medewerkers en over wat de school doet om privacy risico's te beperken. Dat proberen wij hieronder te doen.

Wat de AVG voorschrijft

Essentieel in de AVG is een aantal zaken:

- Scholen zijn verplicht om ondubbelzinnig te onderbouwen waarom ze persoonsgegevens van leerlingen verzamelen en verwerken en hoe lang ze die gegevens bewaren.
- Ook mogen er niet meer gegevens worden verzameld dan strikt noodzakelijk is. Voor het gebruik van foto's en video's van leerlingen is bijvoorbeeld toestemming van ouders nodig. Toestemming moet altijd worden vastgelegd met een handtekening van de ouder(s).

- Verder mogen persoonsgegevens niet in te zien zijn door personen die die gegevens niet nodig hebben.

Op Het Baken zullen we verder alles in het werk stellen om datalekken te voorkomen. Van een lek is sprake als persoonsgegevens in verkeerde handen vallen of kunnen vallen, of kwijtraken. Wij hebben hier een datalek protocol voor. In het privacyreglement van de VCPO is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is schooljaar 2018-2019 met instemming van de GMR vastgesteld en te vinden op www.vcpo-spijkenisse.nl.

Persoonsgegevens

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys.

Dit programma is beveiligd en toegang tot de gegevens is beperkt tot medewerkers van VCPO Spijkenisse die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. In de privacyverklaring op de website van de VCPO kunt u lezen welke gegevens wij verzamelen. Deze gegevens worden regelmatig geactualiseerd.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken

als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de bestuur.

Uitwisselen van gegevens

Het kan nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Uw toestemming voor foto's en video's, delen van contactgegevens en gebruik van sociale media

Jaarlijks vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur.

Foto's en video's maken en publiceren

Het is voor ouders toegestaan om foto's/video's te maken op school. U mag alleen uw eigen kind herkenbaar fotograferen. De directeur van de school mag het fotograferen op de school verbieden.

Ook tijdens schoolactiviteiten die buiten school plaats vinden, zoals excursies of schoolreisjes kunnen er door ouders foto's gemaakt worden. De school kan dit niet verbieden, maar vraagt ouders wel om hier terughoudend in te zijn en deze beelden niet te delen via sociale media.



Namen en adressen

CBS Het Baken

Directie: Sijmen Kosten
directie@hetbaken-vcpo.nl
Adres: Kreek 125
3206 HK Spijkenisse
Tel: 0181 680155
Homepage: www.hetbaken-vcpo.nl

Vereniging Christelijk Primair Onderwijs Spijkenisse (VCPO)

Directeur-
Bestuurder: M. Groeneveld
Voorzitter: J.C.P. van Nieuwamerongen
Adres: Anne Frankstraat 26a
3207 GA Spijkenisse
Tel: 0181 629298
E-mail: info@vcpo-spijkenisse.nl
Homepage: www.vcpo-spijkenisse.nl

Rijksinspectie Primair Onderwijs

Postadres: Postbus 501
2700 AM Zoetermeer
Tel: 079 3513700
Homepage: www.onderwijsinspectie.nl

SMW Kindkracht

Adres: Gemeenlandsedijk Noord 26c
3216 AG Abbenbroek
Tel: 0181 760900
E-mail: onderwijsloket@swvkindkracht.nl
Homepage: www.smwkindkracht.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin (Nissewaard)

Adres: Lenteakker 5a
3206 TB Spijkenisse
Tel: 0181 642183
E-mail: cjgnissewaard@cjgrijnmond.nl
Homepage: www.cjgnissewaard.nl

GGD Spijkenisse

Schoolarts: R. Veldkamp
Adres: Hoogwerfingel 2
3202 SP Spijkenisse
Tel: 010 4339966
0181 652400
Vertrouwens-
inspecteurs: 0900 1113111
Homepage: www.ggdrotterdamrijnmond.nl

Smallsteps; SKS Alles kids

Centraal bureau

Adres: Demmersweg 76
7556 BN Hengelo
Tel: 074 2405577
0800 00 91
E-mail: info@smallsteps.nl
Homepage: www.smallsteps.nl

De Landelijke klachtencommissie Primair en Voortgezet Onderwijs

Centraal bureau

Postadres: Postbus 694
2270 AR Voorburg
Tel: 070 3861697
Homepage: www.gcbo.nl

Gemeente Nissewaard

Stadhuis en Stadswinkel

Postadres: Postbus 25
3200 AA Spijkenisse
Bezoekadres: Raadhuislaan 106
3201 EL Spijkenisse
Tel: 14 0181

Leerplicht

Ambtenaar: C.J. Crawford
Tel: 0181 696165
E-mail: cj.crawford@spijkenisse.nl

Samenstelling MR:

Ouders

Voorzitter: Jenny Poullisse
Lid: Christa van der Rassel
Lid: Alexander de Vries

Teamleden

Lid: Dianne van der Steen
Lid: Jorinda Poesiat
Lid: Linda van der Maaden

Samenstelling OR:

Ouders

Voorzitter: Patricia van der Dol
Lid: Angela Schoenmaker
Lid: Deborah Majer
Lid: Sharona Dijkstra

Bijlage 1

Resultaten Eindtoets

bron: scholenopdekaart.nl

Jaar	Afgenomen toets	Ondergrens Rijksinspectie	Score van Het Baken	Bovengrens Rijksinspectie
2015-2016	IEP	78,2	68,9	82,2
2016-2017	IEP	78,3	75,2	82,3
2017-2018	IEP	78,5	83,7	82,3
2018-2019	IEP	78,8	80,2	82,3

Uitstroomgegevens

Weergave

Aantal leerlingen per advies VO

	vwo	havo/ vwo	havo	havo/v-t	vmbo	vmbo-t	vmbo lager	PrO	Totaal
2013 / 2014			6,3%	37,5%	12,5%	6,3%	37,5%		100,0%
2014 / 2015	3,6%	21,4%	17,9%	17,9%	3,6%	10,7%	25,0%		100,0%
2015 / 2016	3,7%	11,1%	14,8%		3,7%	18,5%	44,4%	3,7%	100,0%
2016 / 2017	13,0%		8,7%	34,8%		8,7%	34,8%		100,0%
2017 / 2018	18,2%	18,2%	18,2%	4,5%		4,5%	36,4%		100,0%
2018 / 2019	15,0%	10,0%	5,0%	20,0%	5,0%	5,0%	40,0%		100,0%
	8,8%	11,0%	12,5%	17,6%	3,7%	9,6%	36,0%	0,7%	